

Videografie

Selbstanalyse mit Hilfe der Videografie ist ein wirksames und selbstverständliches Instrument der modernen Ausbildung. Wir können uns mit Distanz in der Lehrerrolle betrachten, Klassenführung und Kommunikationsverhalten studieren. Selbst- und Fremdwahrnehmung werden abgeglichen, zeigen Stärken und Schwächen, Lernfortschritte zwischen den Semestern werden deutlich und bieten Ansatzpunkte für die weitere Professionalisierung.

Die Videos dienen ausschließlich Ihrer Reflexion und werden nicht öffentlich gemacht.

Anregungen für Unterrichtsideen

- Gedichte puzzeln aus Einzelwörtern
- Vorstellungsgespräch auf Russisch
- englische Texte Cartoons zuordnen
- der kürzeste Weg zw. zwei Punkten
- Märchenallerlei zum Mitraten
- Elfchen schreiben
- Sprachlernspiel zum Vokabellernen
- Create your own livingroom!
- Titel zu Kunstwerken finden
- Mama, ich will einen Hund!
- Sinnestäuschungen
- Schnee selber machen

Leitgedanke

In der Kürze liegt die Würze!

Kontakt

Sie haben Fragen und Anregungen?
Dann freue ich mich über Ihre Nachricht:



Iris Fischer

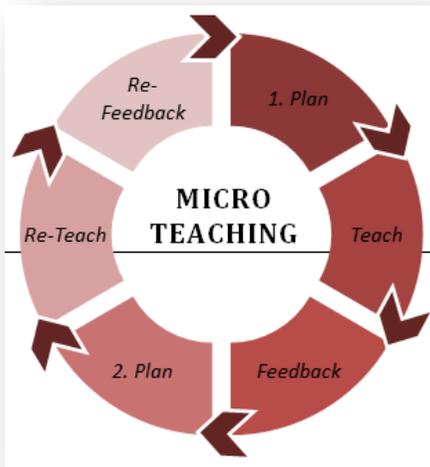
Fachleiterin Geschichte
Ausbilderin für Pädagogik
fischer-iris@gmx.de

Studienseminar für Gymnasien Fulda
Josefstr. 22-26, 36041 Fulda
0661-8390-351
sts-gym-fd@afl.hessen.de
[http:// sts-gym-fulda.bildung.hessen.de](http://sts-gym-fulda.bildung.hessen.de)

Informationen zur Ausbildung

Micro-
Teaching





Liebe Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst,

Ihr letztes Schulpraktikum liegt Jahre zurück? Sie haben Zweifel, ob Sie 45 Minuten mit Unterricht füllen können?

Das Micro-Teaching soll Ihnen den Einstieg in die Schulpraxis und das Nachdenken über die Lehrerrolle erleichtern: Sie unterrichten eine kurze Sequenz, die für Sie videografiert wird. Im Team beraten wir einander, experimentieren mit Handlungsalternativen und identifizieren Potentiale in entspannter Atmosphäre im bewertungsfreien Raum.

*Darauf freuen sich Ihre
Micro-Teaching-Betreuer/innen*

Einführungssemester:

Grundlagen

- Kennenlernen des MT-Prinzips
- Grundlagen der Unterrichtsplanung
- verbale und nonverbale Interaktion
- die Lehrerrolle
- Grundlagen der Unterrichtsreflexion
- Feedback/ kollegiale Beratung

Hauptsemester 1:

Gesprächsführung

- Gesprächsebenen
- Gesprächsimpulse
- Sprache und Sprechen
- Formen der Reflexion und Sicherung

Anforderungen

- Ausarbeitung und Durchführung einer 15-minütigen Unterrichtssequenz und ihrer Variation
- konstruktive Mitgestaltung der Beratungsrunden auf Grundlage der Selbst- und Fremdbeobachtung
- selbstkritischer Vergleich und Evaluation des eigenen Ausbildungsstandes anhand der Videografien

- 1. Plan:

Jede LiV entscheidet sich für eine Klasse und plant eine viertelstündige Unterrichtssequenz unter Anleitung der Auszubildenden und Beratung der Gruppe.

- Teach:

Die Klasse wird geteilt. Die LiV führen nacheinander ihre Sequenzen mit der ersten Klassenhälfte durch. Die Sequenzen werden videografiert.

- Feedback:

Direkt im Anschluss geben die Schüler und Schülerinnen Rückmeldung.

- 2. Plan:

Wir reflektieren in der Planungsgruppe und entwerfen gemeinsam Variationen des gezeigten Unterrichts.

- Re-Teach:

Jede LiV erprobt die Variation nun mit der zweiten Klassenhälfte. Wieder wird die Sequenz videografiert.

- Re-Feedback:

Der Tag endet mit einer zweiten Reflexionsrunde im Team.